

## 1 - Απόφαση Κοσμητόρων Σχολών Θετικής Κατεύθυνσης

### Ανακοίνωση για το Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας

Οι υπογράφωντες Κοσμητόρες Σχολών Θετικών Επιστημών θεωρούν ότι η πιστοποιημένη παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια είναι αναγκαία και απαραίτητη για τους αποφοίτους των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων που επιθυμούν να σταδιοδρομήσουν στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Με γνώμονα την ανωτέρω θέση, οι υπογράφωντες επιθυμούν να θέσουν υπ' όψιν των αρμοδίων του Υπουργείου Παιδείας, τα κάτωθι σε σχέση με το Άρθρο 99 (Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας) του Νόμου 4957/2022:

1. Οι προβλεπόμενες 60, κατ' ελάχιστον, πιστωτικές μονάδες (οι οποίες αντιστοιχούν στο ένα τέταρτο των πιστωτικών μονάδων που απαιτούνται για τη λήψη ενός πτυχίου τετραετούς φοίτησης) ουσιαστικά προσαιξάνουν κατά ένα έτος τη διάρκεια φοίτησης.
2. Η πρόβλεψη για τη λειτουργία ενός και μόνο προγράμματος σπουδών παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας σε κάθε ΑΕΙ είναι ασφυκτική, δεδομένου ότι χιλιάδες απόφοιτοι «καθηγητικών» Τμημάτων και Σχολών θα υποχρεωθούν να συνωστίζονται για μια θέση παρακολούθησης του προγράμματος σπουδών παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας.
3. Δημιουργούνται δυσεπίλυτα προβλήματα στις Σχολές των ΑΕΙ, των οποίων οι απόφοιτοι έχουν μεν δικαίωμα συμμετοχής σε διαγωνισμούς για πρόσληψη Καθηγητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, αλλά τα οικεία ΑΕΙ δεν έχουν Τμήματα ή Σχολές Επιστημών Αγωγής (όπως είναι, για παράδειγμα, η Σχολή ΕΜΦΕ του ΕΜΠ).
4. Οι μεταβατικές διατάξεις του άρθρου 456 δεν λαμβάνουν καμία μέριμνα για τους ήδη φοιτούντες, οι οποίοι δεν θα αποφοιτήσουν έως την 31<sup>η</sup>/08/2023, αλλά θα έχουν παρακολουθήσει όλα ή μέρος των μαθημάτων παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας τα οποία είναι ενταγμένα στο υφιστάμενο Πρόγραμμα Σπουδών, σύμφωνα με το μέχρι τώρα ισχύον νομικό πλαίσιο. Επίσης, οι πρωτοετείς φοιτητές του ακαδημαϊκού έτους 2022-23, έχουν επιλέξει τα Τμήματα και τις Σχολές τους με βάση τα δεδομένα του προηγούμενου νομικού πλαισίου. Θεωρούμε ότι πρέπει να ληφθεί πρόνοια σε σχετική εγκύκλιο για τις μεταβατικές διατάξεις, που να περιλαμβάνει και αυτούς τους φοιτητές.
5. Η πρακτική άσκηση της παραγράφου 5ββ δεν είναι δυνατόν να εφαρμοστεί για το μάθημα της Χημείας και της Γεωλογίας/Γεωγραφίας, εξαιτίας των περιορισμένων ωρών διδασκαλίας των κλάδων ΠΕ04.02 και ΠΕ04.05.
6. Οι τροποποιήσεις των υφιστάμενων Προγραμμάτων Σπουδών, οι οποίες εκ των πραγμάτων θα απαιτηθούν, συνιστούν ιδιαίτερα χρονοβόρες διαδικασίες. Ως εκ τούτου, η διάρκεια ισχύος των μεταβατικών διατάξεων εμφανίζεται ως ασφυκτική.

Με βάση τα ανωτέρω και εν όψει της έκδοσης σχετικών διευκρινιστικών εγκυκλίων, θεωρούμε ότι πρέπει να οργανωθεί μία συνάντηση με τους Κοσμητόρες όλων των Σχολών, των οποίων οι απόφοιτοι έχουν δικαίωμα συμμετοχής σε διαγωνισμούς για πρόσληψη Καθηγητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, έτσι ώστε να επισημανθούν και από την πλευρά τους τα σημεία του Άρθρου 99 που χρήζουν βελτιώσεων, με σκοπό την απρόσκοπτη και κατά το δυνατόν ομαλότερη εφαρμογή των προβλεπόμενων στο άρθρο αυτό.

Εμμανουήλ Ιωάννης, Σχολή Θετικών Επιστημών ΕΚΠΑ  
Καλογηράτου Ζαχαρούλα, Σχολή Θετικών Επιστημών Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας  
Κουρκουλής Σταύρος, Σχολή Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών ΕΜΠ  
Μητρόπουλος Αθανάσιος, Σχολή Θετικών Επιστημών Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος  
Ξανθόπουλος Στυλιανός, Σχολή Θετικών Επιστημών Πανεπιστημίου Αιγαίου  
Παπαθεοδώρου Γεώργιος, Σχολή Θετικών Επιστημών Πανεπιστημίου Πατρών  
Πλαγιανάκος Βασίλειος, Σχολή Θετικών Επιστημών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας  
Στρατάκης Εμμανουήλ, Σχολή Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών Πανεπιστημίου Κρήτης  
Φλούδας Γεώργιος, Σχολή Θετικών Επιστημών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων  
Χαραλάμπους Χαρά, Σχολή Θετικών Επιστημών ΑΠΘ

## 2 - Απόφαση ΓΣ Σχολής ΕΜΦΕ

Η Γενική Συνέλευση της Σχολής Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών (ΣΕΜΦΕ) του ΕΜΠ, στη συνεδρίαση της 29<sup>ης</sup>/09/2022, συζήτησε αναλυτικά επί των προβλεπομένων από τα άρθρα 99 και 456 του Νόμου 4957/2022 (Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις) σχετικά με «Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας».

Τα μέλη της Συνέλευσης συμφωνούν ότι η πιστοποιημένη Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια είναι αναγκαία για τους αποφοίτους των Ανωτάτων Σχολών που επιθυμούν να σταδιοδρομήσουν στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Με γνώμονα την ανωτέρω θέση τα μέλη της Συνέλευσης επιθυμούν να θέσουν υπ' όψιν των αρμοδίων του Υπουργείου Παιδείας, τα κάτωθι:

1. Οι προβλεπόμενες 60, κατ' ελάχιστον πιστωτικές μονάδες (που αντιστοιχούν στο ένα πέμπτο των μονάδων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου Σχολής πενταετούς φοιτήσεως) ουσιαστικά προσαυξάνουν τη διάρκεια φοίτησης κατά ένα ολόκληρο έτος.
2. Η πρόβλεψη του νόμου που στερεί τη δυνατότητα ίδρυσης και λειτουργίας προγράμματος σπουδών παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας σε ΑΕΙ τα οποία δεν διαθέτουν Σχολές ή Τμήματα στο επιστημονικό πεδίο των Επιστημών Αγωγής δημιουργεί δυσεπίλυτα προβλήματα καθώς συσσωρεύει μεγάλους αριθμούς αποφοίτων Σχολών με ενδιαφέρον για εργασία στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση σε ουρές αναμονής μικρού αριθμού τέτοιων Προγραμμάτων
3. Η ίδια πρόβλεψη δημιουργεί και άνισες συνθήκες στους σπουδαστές Σχολών των οποίων οι απόφοιτοι έχουν μεν δικαίωμα συμμετοχής σε διαγωνισμούς για πρόσληψη καθηγητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αλλά τα ΑΕΙ στα οποία φοιτούν δεν έχουν Τμήματα ή Σχολές Επιστημών Αγωγής (όπως για παράδειγμα η Σχολή ΕΜΦΕ του ΕΜΠ). Οι σπουδαστές αυτοί θα υποχρεωθούν να συνωστίζονται για μια θέση παρακολούθησης σχετικού προγράμματος άλλων ΑΕΙ μαζί με κάποιες χιλιάδες απόφοιτους των «καθηγητικών» Σχολών των Ιδρυμάτων αυτών και θα ευρίσκονται σε μειονεκτική θέση δεδομένου ότι αυτονοήτως τα Τμήματα Επιστημών Αγωγής άλλων ΑΕΙ θα δίνουν προτεραιότητα σε αποφοίτους του οικείου ΑΕΙ.
4. Δεν λαμβάνεται υπόψη το γεγονός ότι υπάρχουν Σχολές που είχαν φροντίσει να στελεχωθούν με προσωπικό με κατάλληλα ακαδημαϊκά προσόντα για την πραγματοποίηση μαθημάτων Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας, με βάση το μέχρι τώρα ισχύον νομικό καθεστώς. Το προσωπικό αυτό μπορεί να υποστηρίξει τη λειτουργία σχετικών προγραμμάτων χωρίς να υπάρχει ανάγκη ύπαρξης σχετικής Σχολής ή Τμήματος Επιστημών Αγωγής.
3. Οι μεταβατικές διατάξεις του άρθρου 456 δεν λαμβάνουν οποιαδήποτε μέριμνα για τους ήδη φοιτούντες και οι οποίοι δεν θα αποφοιτήσουν έως την 31<sup>η</sup>/08/2023 αλλά θα έχουν παρακολουθήσει όλα ή μέρος των μαθημάτων παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας τα οποία είναι ενταγμένα στο υφιστάμενο Πρόγραμμα Σπουδών, σύμφωνα με το μέχρι τώρα ισχύον νομικό πλαίσιο.
4. Ομοίως, οι ανωτέρω μεταβατικές διατάξεις δεν λαμβάνουν μέριμνα για τους πρωτοετείς φοιτητές του Ακαδημαϊκού Έτους 2022-2023, οι οποίοι επέλεξαν Σχολές με βάση τα προβλεπόμενα από το μέχρι προ τινος ισχύον καθεστώς, και επομένως έρχονται αντιμέτωποι με ένα εντελώς διαφορετικό «τοπίο» χωρίς δική τους ευθύνη.

5. Οι τροποποιήσεις των υφισταμένων Προγραμμάτων Σπουδών που εκ των πραγμάτων θα απαιτηθούν είναι ιδιαίτερα χρονοβόρες διαδικασίες και ως εκ τούτου η συνολική διάρκεια ισχύος των μεταβατικών διατάξεων εμφανίζεται ως ασφυκτική.
6. Τέλος δημιουργούνται προϋποθέσεις άνισης μεταχείρισης μεταξύ των φοιτητών που ήδη κατά την δημοσίευση του νόμου φοιτούσαν στη ΣΕΜΦΕ. Ειδικότερα οι φοιτητές που εισήχθησαν στην ΣΕΜΦΕ τα ακαδημαϊκά έτη 2021-2022, 2020-2021, 2019-2020 καταλαμβάνονται από τις ρυθμιστικές διατάξεις του άρθρου 99 και άρα από την υποχρέωση ολοκλήρωσης του υπό συζήτηση προγράμματος ενώ κατά την εισαγωγή τους στην Σχολή μας δεν υφίστατο σχετική νομοθετική υποχρέωση όπως αυτή θεσμοθετείται με το άρθρο 99 του Ν. 4957/2022. Αντίθετα αυτοί που εισήχθησαν το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 και ενωρίτερα εξαιρούνται (και ορθώς) του ρυθμιστικού πεδίου του ανωτέρω άρθρου.

Με βάση τα ανωτέρω και εν όψει της έκδοσης σχετικών διευκρινιστικών εγκυκλίων είναι επιτακτική ανάγκη να οργανωθεί από το Υπουργείο συνάντηση με τους Κοσμήτορες των Σχολών, των οποίων οι απόφοιτοι έχουν δικαίωμα συμμετοχής σε διαγωνισμούς για πρόσληψη καθηγητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ώστε να επισημανθούν από την πλευρά τους δυσλειτουργικά σημεία των άρθρων 99 και 456 τα οποία χρήζουν διευκρινίσεων-βελτιώσεων. Είναι εύλογο, πιστεύουμε, μέχρι την πραγματοποίηση της συνάντησης αυτής να αποφευχθούν ενέργειες που θα μπορούσαν να δημιουργήσουν περαιτέρω δυσχέρειες στις Σχολές/Τμήματα τις οποίες αφορούν/θίγουν τα άρθρα 99 και 456.